

Отчет по самоанализу

МДОУ «Детский сад № 206»

за 2022 год

город Ярославль

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» состоит из одного здания, построенного по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1961 году.

Здания детского сада расположены внутри жилого квартала, вдали от крупных предприятий. Экологическая обстановка удовлетворительная. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур, оборудована физкультурная площадка. На участке имеется веранда, оборудованная для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой: с 7.00 - до 19.00

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 206»
за 2022 год**

	за 2021 год	за 2022 год
Показатели	Единица измерения	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 воспитан.	94 воспитан.

В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 воспитан.	94 воспитан.
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет
В семейной дошкольной группе	нет	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 чел.	15 чел
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 чел.	79 чел
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86/100 %	94/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 чел. / 86 чел 27%	17 чел./ 94 чел 26%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. / 86 чел. %	1 / 94 чел %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 воспитан.	94 воспитан.
По присмотру и уходу		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел. /68 %	6 чел/68%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 68 %	5 чел/ 67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./ 32 %	2 чел/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая		
Первая	1 чел./ 58 %	1 чел./ 58 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	0 чел./ 0 %	1 чел./ 16 %
Свыше 30 лет	0 чел./ 0 %	1 чел./ 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 20 %	2 чел./ 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 15 %	3 чел./ 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ %	5 чел./ %
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 9 чел.	1 чел./ 7 чел.

Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

Юридический адрес:

150054 г. Ярославль, ул. Кедрова, д. 8а

Фактический адрес, телефон/факс:

150000 г. Ярославль, ул. Кедрова, д. 8

Адрес электронной почты – yardou206@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:

Заведующий: **Дмитрий Алексеевич Сироткин**

Главный бухгалтер: **Ирина Вячеславовна Михеева**
Старший воспитатель: **Ирина Александровна Федеева**
Заведующий хозяйством: **Ирина Петровна Рожкова**

Результаты лицензирования дошкольного образовательного

учреждения: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000411 от 23.07.2015 г. выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Количество групп – **4** из них: 3 групп комбинированной направленности (ТНР, ОНР), Количество воспитанников – 94

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;

- Уставом детского сада

I. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления и их функции.

Наименование	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Совет родителей	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения,

	обновления и обогащения предметно- пространственной среды детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДООУ (вариативная часть)

Сильными сторонами управления являются:

- Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
- Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
- Кадровая политика учреждения.

Сферы улучшения управленческой деятельности:

- Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
- Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
- Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

II. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств. Разработана АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня Освоения ООП.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей.

Кроме мониторинга освоения ООП в детском саду проводится мониторинг состояния социальных процессов на группах методом «Социомониторинг Сервис». Предметом исследований является формирование социальных отношений в организованных группах детей и взрослых в дошкольных образовательных учреждениях. «Социомониторинг Сервис» как метод и информационная технология обладает собственным образовательно-воспитательным содержанием в виде новых знаний о мерах и об экологических правилах человеческого общения, которое в процессе деятельности мониторинга осваивается всеми участниками образовательного процесса и способствует повышению уровня культуры межличностного общения и гармонизации отношений. Исследование состояния социальных отношений по методу «Социомониторинг Сервис» проводится в МДОУ «Детский сад № 206» в режиме мониторинга в соответствии с положением.

Замеры проводились в старших и подготовительных группах в период с 22.10.2022 года по 10.11.2022 года. Проведено 3 замера, в которых

приняли участие 64 воспитанников и 10 взрослых.
Плановое проведение следующих замеров май 2023 года.

Анализ ситуации показал, что длительное отсутствие детей вне детского коллектива (в период пандемии) способствовало тому, что детям заново пришлось выстраивать отношения в группе, вспоминать правила и следовать им. Поэтому был проведен ряд мер с педагогическим коллективом для изменения сложившейся ситуации.

По результатам замеров с воспитателями групп проведены консультации. Определены меры, подходы, методы для гармонизации детско-взрослых отношений в группах, составлены планы работы с детьми с феноменом социальной дезадаптации.

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 17 выпускников.
Результаты на апрель, 2023 года (методика Н.В. Нижегородцевой)

критерии	Среднее значение по группе
Внимание (ВН)	1,70
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,60
Мышление (М)	1,58
Вербальный интеллект (ВИ)	1,52
Память (П)	1,72
Восприятие (В)	1,82
Индивидуальный уровень (ИУ)	9,9 (из 12)

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Результаты логопедической работы

Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	11	41	14	52	13	49	18	67
Значительная положительная динамика	14	52	11	41	12	44	7	26

Незначительная
положительная
динамика

2

7

2

7

2

7

2

7

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп.</p> <p>Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Недостаточно сформированы профессиональные компетенции воспитателей в работе с детьми с ТНР, за счет небольшого опыта</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС.</p> <p>Продолжение обучения педагогов</p>

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
<p>Учителя - логопеды ежегодно проходят КПК, посещают мастер-классы.</p> <p>Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12.</p> <p>Коллектив укомплектован специалистами на 100%.</p> <p>Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОУ составил 95%</p>	<p>Системное планирование образовательной деятельности.</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий.</p> <p>Обновление методической базы.</p> <p>Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.</p> <p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Партнерские взаимоотношения с семьей, использование интернет технологий (ZOOM)</p>

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 1. Пропуск дней по заболеванию одним ребенком

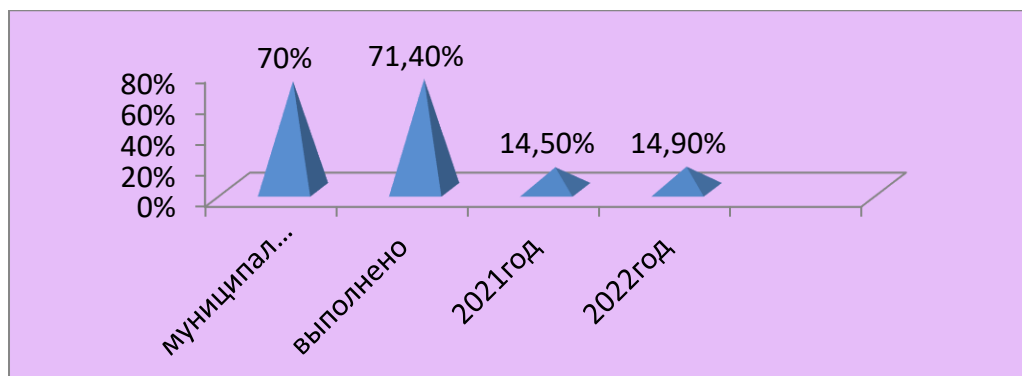
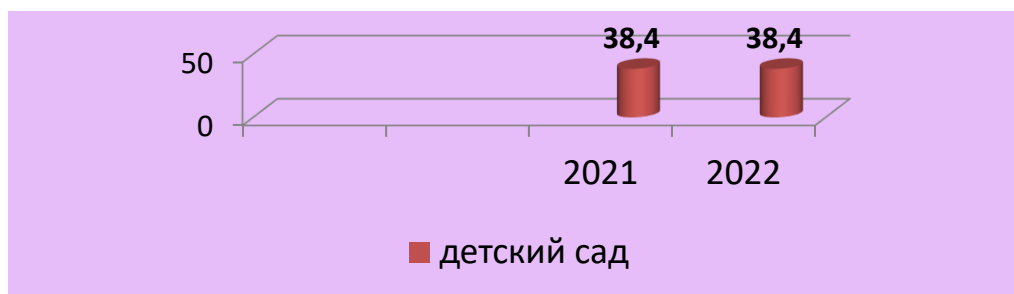


Таблица 2. Индекс здоровья



Перспективы работы ДОУ направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2022-2023году:

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Сильные стороны

Факторы, влияющие на качество

Повышение индекса здоровья. Количество дней пролеченным одним ребенком по болезни снизилось на 5%.	Применение здоровьесберегающих технологий. Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров.
---	---

Слабые стороны	Факторы, которые повлияли на качество
Увеличение количество детей с хроническими заболеваниями	

Цель и задачи деятельности детского сада на 2022-2023 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов групп с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью
2. Внедрить онлайн технологии в практику работы ДОУ.
 - ✓ Перенести обучение педагогов из оффлайн в онлайн.
 - ✓ Вовлечь детей в участие в творческих и образовательных онлайн-конкурсах. Это интересный формат, который разнообразит учебную программу и поможет детям освоить новые навыки.
 - ✓ Перенести общение родителей и воспитателей в мессенджеры - Вконтакт, Viber,
 - ✓ Обновить официальный сайт, выкладывать новости групп и актуальную информацию.
 - ✓ Побудить воспитателей создать собственные странички в Интернете, чтобы делиться своими наработками.
 - ✓ Совместно с педагогическим составом дополнить образовательную программу дистанционными педагогическими методиками, создать ежемесячную газету с актуальными темами
 - ✓ Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДОУ по теме: «Развитие речевого поведения педагога с учетом разнополого состава группы».

Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельности (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг - сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПК, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
<p>Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с педагогами групп влиять на ИОС по результатам замеров методом «Социомониторинг- сервис»</p> <p>Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей</p> <p>Все педагоги имеют профильное образование; 90% педагогов прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей</p> <p>Применение педагогами педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации</p>

Слабые стороны	Причины	Какие действия предпринять
<p>Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп</p> <p>Есть потребность в обновлении уличного оборудования, дооснащение групп современным оборудованием.</p> <p>Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.</p>	<p>Требования ФГОС ДО</p> <p>Открытие комбинированных Групп и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогов работающих на комбинированных группах</p> <p>Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами, работа с социальными партнерами.</p>

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Сильные аспекты управления качеством	Какие факты влияют на результат
Стратегическое планирование деятельности Выполнение МЗ	Реализация программы Развитие, скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста. Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
Сферы улучшения	Управленческие решения
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха». Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы

IV. Оценка кадрового потенциала

Детский сад укомплектован педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 10 чел./1 чел.;

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной
За 2020 год 2 педагога защитились на высшую категорию, 1 - на первую, 2 педагога подтвердили квалификационные категории.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт
Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории	Достаточная стабильность педагогического состава

Слабые стороны	Какие управленческие решения необходимо принять
За счет открытия комбинированных групп увеличилось число учителей - логопедов. У одного из двух логопедов отсутствует квалификационная категория т.к. стаж работы в учреждении менее 2 лет	Повышение квалификации учителей - логопедов. Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию.	Обучение (переподготовка) младших воспитателей

V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно - информационного)

Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
Детскому саду 60 лет, большое количество методической литературы и пособий	Структурированность в методическом кабинете и в группах

Слабые стороны	Какие управленческие решения надо предпринять
Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности. Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО	Составить план пополнения методических ресурсов (min, max).

VI. Оценка материально- технической базы.

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	Реализация деятельности
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, 2 музыкальных зала, 1 физкультурный зал, групповые помещения (7 групп),	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.	1. Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк.
Оздоровительный модуль: медицинский кабинет	Организация профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.
Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтерии	Финансово-экономическое обеспечение деятельности.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная

- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 8 компьютеров (5 выходов в интернет), 6 принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения: 2 музыкальных центра, электрическое фортепиано, магнитофоны в каждой группе ДОУ, телевизор, DVD проигрыватель.