



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 206»

Смирнова О.В.

Приказ № 44 от 08.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития обучающихся
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 206»
в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82» (далее - Организация).

1.2 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Организации определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития обучающихся в Организации являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет Организации.

1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы организации оценки индивидуального развития воспитанников (мониторинга)

Оценка индивидуального развития обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).
- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие обучающегося в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):
- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении обучающегося на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
 - принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности для исключения переутомления обучающихся и нарушения естественного хода образовательного процесса;
 - принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» обучающегося.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

- 3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (далее- педагогическая диагностика или мониторинг) является профессиональным инструментом педагогического работника Организации, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации.
- Оценка индивидуального развития обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.2 Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.
- 3.3 Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 1-3 раза в год
- в начале и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май).
- 3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники Организации.
- 3.4.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Организации по пяти образовательным областям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Воспитатели осуществляют оценку уровня освоения образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- Медицинские работники осуществляют оценку состояния здоровья обучающихся
- Педагог-психолог осуществляет оценку психического развития, уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности.
- Музыкальный руководитель осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальное развитие»)
- Инструктор по физкультуре осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
- Старший воспитатель осуществляет обобщение и анализ уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- Заведующий осуществляет принятие управленческих решений по итогам мониторинга

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития Обучающимися в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Организации и диагностические карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2

- От 0 до 2,2 балла – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту / необходимость корректировки педагогического процесса по данному параметру или образовательной области
- От 2,3 до 3,7 балла – наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации педагогического процесса
- От 3,8 до 5 балла – нормативный вариант развития

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще

групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность. Документация

5.1 Педагоги, обеспечивающие функционирование системы оценки индивидуального развития Обучающихся, оформляют диагностические материалы, сводные отчеты о результатах мониторинга по направлениям развития, которые хранятся на группах до момента выпуска Обучающихся в школу и в методическом кабинете в течение 5 календарных лет.

5.2 Итоги оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Педагогическом совете и являются основой для оценки качества образования в дошкольном учреждении , принятия управленческих решений.

5.3 Документация, отражающая результаты оценки индивидуального развития Обучающихся, является обязательной для всех педагогов – воспитателей и специалистов.

6. Заключительные положения

6.1. Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Организации

6.2. Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.