**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 206»**

**Тема консультации:**

**« Скоро в школу?»**

**(психолого-педагогическая готовность ребенка к школе)**

Подготовила:  педагог-психолог

первой квалификационной категории:

Калиниченко Наталия Васильевна

г. Ярославль

***Цель:*** расширение знаний родителей о подготовке ребенка к школе

***Задачи***:

1. сформировать понимания термина «психологическая готовность к школе»

2. раскрыть составляющие «школьной готовности»

3. предоставить информацию для самопроверки

**Скоро в школу?**



Скоро у нынешних дошколят начнется новый этап жизни.  
Что нового?  
📌 смена ведущей деятельности: с игровой на учебную,  
📌 смена значимой фигурой взрослого: первый учитель!  
📌 социальные перемены: классный коллектив и роль в нем.

 Первый класс - это важно, сложно и тревожно! Именно поэтому многие родители заранее обеспокоены специальной подготовкой ребенка к школе, а кто-то занимается дома, но каждого посещают сомнения:  
❓ а готов ли мой ребенок к школе.

Под **«психологической готовностью к школьному обучению»** понимается

необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Для точного ответа на вопрос о готовности ребенка к школе рекомендуется пройти комплексную психолого-педагогическую диагностику готовности к школе. Педагог-психолог не только определит уровень развития и готовности ребёнка:

* Когнитивно-педагогический (интеллектуальный),
* Мотивационно-личностный,
* Эмоционально-волевой
* Социально-психологический,

но и даст подробные рекомендации, как можно самостоятельно "подтянуть западающие" зоны, опираясь на способности и возможности каждого конкретного ребенка.

Что включает в каждый вид готовности?

**Интеллектуально-педагогическая (когнитивная) готовность** предполагает достаточный уровень сформированности познавательных процессов:

* интерес к знаниям;
* наличие у ребенка запаса знаний;
* сформированность начальных умений учебной деятельности;
* аналитическое мышление;
* логическое запоминание;
* развитие тонкой моторики;
* развитие фонематического слуха.

**Мотивационно-личностная готовность** включает:

* формирование у ребенка  «внутренней позиции школьника»;
* позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности;
* произвольное поведение;
* объективность самооценки.

**Социально-психологическая готовность** предполагает:

     - умение устанавливать взаимоотношения;

     - желание общаться;

     - умение подчиняться правилам и нормам;

     - умение действовать совместно.

**Эмоционально-волевая готовность**  сформирована:

* умеет ставить цель;
* намечать план действий;
* принимать усилия, преодолевая препятствия;
* произвольность психических процессов.

   Кроме указанных выше составляющих психологической готовности к школе мы выделяем ещё **физическую и речевую**:

**Физическая готовность**:

 -  общее физическое развитие;

 - общее состояние здоровья

**Речевая готовность**:

 - сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи,  грамматически правильной речи

Предлагаю вам анкету "Готов ли ребенок к школе?", которую можно самостоятельно провести дома:  
  
1.Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?  
2.Может ли он самостоятельно заниматься каким-то делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор, пазлы)?  
3.Умеет ли ваш ребенок составить рассказ по картинке, не меньше, чем из 5 предложений?  
5.Может ли он рассказать наизустьнесколько стихов?  
6.Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или целыми словами?  
7.Умеет ли посчитать до 10 и обратно?  
8.Может ли решать простые задачи на сложение и вычитание?  
9.Любит ли Ваш ребенок рисовать и раскрашивать рисунки?  
10.Умеет ли ребенок пользоваться ножницами и клеем?  
11.Может ли ребенок собрать пазлы из 5 частей за минуту?  
12.Знает ли ребенок названия домашних животных?  
13.Может ли обобщать понятия (назвать одним словом помидоры, морковь, лук)?  
14.Любит ли ребенок самостоятельно работать – рисовать, собирать мозаику и т.п.?  
15.Может ли ребенок понять и точно выполнить словесную инструкцию?  
  
Ответы «нет» могут указывать на возможные трудности Ваши и Вашего ребенка с началом обучения в школе. Стоит обратиться за консультацией к специалисту.

**Список используемой литературы:**

* 1. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, - 1994 г., - №8, стр. 80-83.
  2. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, - 1995, - №8, стр. 66-74.

* 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании - М, "Владос", 2015 г.
  2. «Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. - М, "Педагогика", 2018 г.
  3. Нижегородцева Н.В., «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов. Педагогов и родителей.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-256с.: ил.-(Подготовка детей к школе).