

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 23.10.19 г.

Утверждена приказом
№ 18/1 от 23.10.19 г.
заведующего МДОУ
«Детский сад № 206»
_____ О.В. Смирнова

**Основная
общеобразовательная
программа
дошкольного
образовательного
учреждения**

Ярославль, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи реализации Программы: А: Обязательная часть Б: Формируемая часть	6
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы: А: Обязательная часть Б: Формируемая часть	7
1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов:	9
• Ранний возраст	9
• Дошкольный возраст	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	16
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.5. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (внутренней системы оценки качества)	19
II. Содержательный раздел	20
Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1. Образовательная область «Физическое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	20
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	30
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	43

А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	52
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» А: Обязательная часть Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ранний возраст Дошкольный возраст	57
2.6. Развитие игровой деятельности	62
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
2.9. Проектирование образовательного процесса, в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	72
2.10. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	75
2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	79
2.12. Иные характеристики содержания Программы	79
2.12.1. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.	79
2.12.2. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы.	80
III. Организационный раздел	82
3.1. Организация режима дня.	82
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	82
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	87
3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических	90

ресурсов.	
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	91
3.6. Перечень литературных источников	93
3.7. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	94
IV. Дополнительный раздел	92
4.1. Организация платных образовательных дополнительных услуг.	92
4.2. Используемые примерные программы	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 206 г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами, а именно:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом МДОУ «Детский сад №93» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 28.07.2015 № 01-05/556.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25.08.2015 года № 234/15

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же с учетом учебно-методического комплекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В Программе есть обязательная часть, далее (А часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений далее (Б часть).

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации программы:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Социально – личностное развитие.
3. Познавательное – речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

А: Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.*

В соответствии с целью, деятельность ДОО направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей раннего возраста, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
2. Формирование и развитие личности ребенка, сопровождение семьи.

Задачи:

1. Обеспечить освоение воспитанниками ДОО обязательного минимума содержания

дошкольного образования.

2. Обеспечить преемственность учебных программ внутри образовательного учреждения.
3. Развивать умственные, коммуникативные и регулятивные способности детей.
4. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка..
5. Формировать готовность воспитанников к обучению на начальной ступени образования.
6. Способствовать конструктивному сотрудничеству с семьями воспитанников для достижения наиболее качественных результатов в развитии ребенка.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

А: Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- основные принципы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»;
- принципы деятельностной педагогики.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ¹
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности*) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования.
Задачи социализации	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей.
Задачи личностного развития	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного

¹ Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной ООП «От рождения до школы», основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельности педагогов*, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных, выполняющая свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации, именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, позволяющие выстроить систему оценки и повышения качества в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (подробно представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»)

Ранний возраст 1,5 – 3 года

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности **в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

3 – 4 года

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

4 – 5 лет

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателями, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того, как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я-доктор, я-мама, я-продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию.

Дети среднего возраста могут не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

У детей пятого года жизни проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте.

В среднем дошкольном возрасте начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. В этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высока активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

5 – 6 лет

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (мимика, жесты), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6 – 7 лет

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Старший дошкольник заинтересован собственной игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра

с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной и конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

К семи года у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущей учебной деятельности.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Структура нарушений познавательной деятельности имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- 1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- 2) повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- 3) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Также отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность.

Имеет место нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз - невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети затрудняются определить пространственную удаленность (далеко, близко и т.п.), заменяя данные понятия определениями «там» и «тут». Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, недостаточно дифференцируют сходные формы - круг и овал, квадрат и прямоугольник.

У значительной части детей нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать. У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других - наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Для детей характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости,

раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества детей отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет

играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Коммуникативная культура»

К 4 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и короткие фразы,
- говорить спокойно, с естественными интонациями,
- должен уметь регулировать темп речи в связном высказывании.

К 5 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и словосочетания,
- с использованием выразительных средств речи проговаривать стихи,
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок,
- должны говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения,
- должны уметь регулировать силу голоса.

К 6 годам:

- ребенок должен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,
- должен уметь модулировать голос (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.,
- должны проговаривать скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи четко и внятно, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро,
- использовать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

Коррекция эмоционально-личностных нарушений

- дети умеют понимать различные эмоциональные состояния,
- сопереживают своим сверстникам,
- снижается уровень конфликтности,
- гармонизируется самооценка детей,
- успешно выполняют творческие задания в изобразительной деятельности.

Развитие произвольности психических процессов

- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память,
- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылки математического мышления)
- сформированы общеучебные действия, графические навыки, развита мелкая моторика руки.

1.5. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (внутренней системы оценки качества)

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изменения (новшества) в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Реализация области определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

А: Обязательная часть

Ранний возраст

Тематический модуль: Физическая культура

Во ФГОС ДО определены следующие задачи:

- овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Развитие физических качеств

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)
2 года – 3 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями)

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1.Продолжить развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2 года – 3 года	1. Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки) 2. Использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1.Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.
2 года – 3 года	1.Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 3. Способствовать формированию знаний, связанных с физическим воспитанием.

Тематический модуль: Здоровье

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закалывать детский организм; повышать сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. 2.Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.
2 года – 3 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закалывать детский организм, повышать работоспособность нервной системы. 2.Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Содействовать развитию культурно – гигиенических навыков (самостоятельно или с частичной помощью взрослого мыть руки перед едой, вытирать руки и лицо своим полотенцем, есть самостоятельно, неторопливо, тщательно пережевывая пищу, вытирать рот салфеткой, благодарить).
2 года – 3 года	1. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

Формирование ценностных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	
2 года – 3 года	1. Содействовать развитию представлений о человеке, его внешних особенностях (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии). 2. Формировать представление о значении каждого органа (глазки – смотреть, ушки – слушать)

Дошкольный возраст

Здоровье

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Наиболее сильное закаляющее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы). Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
				с учетом погодных условий	

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

- продолжить учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формирование представлений о том, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить, ходить и т.д.);
- формирование понятий о полезной и вредной пище;
- формирование представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы;
- ознакомление детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания;
- развитие представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формирование потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

- продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека;
- формирование представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- формирование представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить;
- воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формирование представления о необходимых телу человека веществах и витаминах;
- расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- формирование понятий «здоровье» и «болезнь»;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- развитие представления о составляющих здорового образа жизни;
- воспитание потребности быть здоровым;
- развитие представления о значении физических упражнений для организма человека;

- ознакомление с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

5-6 лет

- расширение знаний об особенностях функционирования организма;
- расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни – «правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья;
- формирование установок, направленных на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха – ухудшается работа сердца, состояние кожи и т.д.);
- расширение представлений об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека;
- формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим;
- формирование элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни, учить характеризовать свое самочувствие;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься;
- обучение использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья;
- формирование знаний об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

6-7 лет

- продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека;
- формирование научных представлений о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге;
- расширение знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня;
- закрепление знаний об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки;
- расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формирование осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов;
- формирование понимания значения двигательной активности в жизни человека;
- развитие знаний о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке;
- развитие стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений;
- развитие представлений о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур;
- развитие представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье;
- формирование представления о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека);
- развитие интереса к различным видам спорта;

- формирование представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах передачи.

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструкторы по физической культуре, педагоги, медицинский персонал

Оздоровительное, профилактическое направление

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, осуществляемые медицинскими работниками врача – педиатра.

С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-образовательным процессом, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работой.

Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и реабилитационную деятельность.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количество утверждаются заведующей ДОУ. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ (здоровьесохраняющая технология)

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - диагностика уровней физического развития;	все группы	сентябрь, май	инструктор физкультуры

- анализ заболеваемости;	все группы	ежемесячно	старшая мед.сестра
- обследование психоэмоционального состояния детей.	подготовительная группа, по результатам ПМПК	март-апрель	педагог - психолог
Двигательная активность:			
- прием детей на улице;	дошкольный возраст	ЛОП	воспитатели
- утренняя гимнастика;	все группы	каждый день	воспитатели
- физкультурные занятия в зале;	все группы	2 раза в неделю	инструктор физкультуры
- физкультурные занятия на улице;	все группы	1 раз в неделю	инструктор физкультуры, воспитатели
- музыкальные занятия;	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
- подвижные игры;	все группы	каждый день	воспитатели
- динамические паузы во время организованной деятельности;	все группы	каждый день	воспитатели
- гимнастика после дневного сна;	все группы	каждый день	воспитатели
- физкультурные досуги, забавы, игры, развлечения;	все группы	ежемесячно	воспитатели, инструктор физкультуры, муз.рук-тель
- пешие походы;	дошкольный возраст	1 раз в месяц	воспитатели
- спортивные праздники;	все группы	ежеквартально	воспитатели, инструктор физкультуры, муз.рук-тель, воспитатели
- каникулы;	все группы	2 раза в год	воспитатели
- спортивные упражнения	дошкольный возраст	каждый день	
- индивидуальная работа по развитию движений	все группы	каждый день	воспитатели, инструктор физкультуры
Профилактические мероприятия:			
- использование фитотерапии;	все группы	ежемесячно	врач, медсестра
- С-витаминация III блюда	все группы	ежемесячно	врач, медсестра
- профилактика нарушений осанки,	все группы	ежемесячно	врач, старшая

<p>плоскостопия;</p> <p>- профилактика простудных заболеваний (оксолиновая, бонафтоновая мазь);</p> <p>- обучение точечному массажу;</p> <p>- упражнения по охране зрения;</p> <p>- дыхательная гимнастика;</p> <p>- пальчиковые игры</p> <p>- профилактика йод-дефицитных состояний;</p> <p>- аэроионотерапия;</p> <p>- использование натуротерапии.</p>	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели старшая медсестра, воспитатели
	все группы	2 раза в год (месяц)	
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	2 раза в год	врач, медсестра
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	старшая медсестра
	все группы	ежедневно	воспитатели
<p>Закаливание</p> <p>- утренний прием детей на свежем воздухе;</p> <p>- облегченная форма одежды;</p> <p>- ходьба босиком в спальне до и после сна;</p> <p>- проветривание через фрамуги;</p> <p>- воздушные ванны;</p> <p>- обширное умывание;</p> <p>- полоскание рта противовоспалительными травами;</p> <p>- обливание водой в душевой (летний оздоровительный период)</p>	дошкольный возраст	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели
	все группы	ежедневно	воспитатели, ст.медсестра
	все группы	ежедневно	воспитатели
<p>Организация вторых завтраков Соки натуральные, фрукты.</p>	все группы	ежедневно	Медсестра по питанию

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. Сфера	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий,	М: Школьная	2010

	упражнения, дидактические игры.	пресса	
Шукшина Е.А.	Тематический словарь в картинках. Мир человека.	М: Школьная пресса	2010

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	М.: Академия	2001
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М: Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2009
Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления	М: Мозаика-Синтез	2000
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозаика-Синтез	2006
Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	Двигательный игротренинг для дошкольников (фитболл гимнастика)		
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников (корректирующая гимнастика)		
Николаева Н.И.	Школа мяча		

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	Как воспитать здорового ребёнка		1993
Богина Т. Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.	М. Мозаика-Синтез	2006
Галанов А. С.	Игры, которые лечат		2001
Змановский Ю. Ф.	Воспитываем детей здоровыми.		1989
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников	Просвещение	2003
Чёрная Н. Л.	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях	Ярославль	2003

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2007 г.
2. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до 3 лет. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2004 г.
3. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просв., 2007.

4. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. Н.П. Кочетова, М. Просвещение, 2005 г.
5. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М.ТЦ Сфера, 2006 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь: кубы разных размеров, горка, доска ребристая, скамейка гимнастическая, дуги, мячи разных размеров, обручи, мишени, мешочки для метания, мешочки тяжёлые, ленты, кегли, шнуры плетёные, массажные коврики, наглядно-иллюстративный материал.

Картотека детской художественной литературы и художественного слова, фонотека, картотеки подвижных игр, закаливающих процедур, утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастик. Дидактическая кукла, дидактические игры, игрушки.

РППС: Физкультурный модуль в группе, физкультурные залы, спортивное оборудование площадки.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль: Безопасность

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Знакомить с элементарными правилами поведения в группе, на участке.
2 года – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	Знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения в природе
2 года – 3 года	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомашина, трамвай, троллейбус, автобус).

Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать ребенку открывать окружающий мир природы. 2. Вызывать желание не рвать цветы, не пугать животных.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред. 2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызвать желание не мешать и учитывать в своём поведении.

**Тематический модуль: Социализация
Развитие игровой деятельности детей**

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать отобразительные предметно - игровые действия с игрушками; 2. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отображению практических смысловых связей между ними, обыгрывать доступные пониманию сюжеты из жизни, отображая в сюжете отдельные игровые действия, а затем несколько взаимосвязанных действий; 2. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие, с выполнением этих действий в разных ситуациях (на прогулке, в группе). <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития предпосылок театрализованной деятельности: интереса и эмоциональной реакции на содержание инсценировок, содействовать познанию сказочных персонажей, узнаванию их в повседневном общении с игрушками. 2. Привлекать к участию в спектакле, учить произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать создавать условия для развития сюжетно – отобразительной игры; 2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; 3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.) ; 4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет; 5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами;

	<p>6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия;</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности.</p> <p>2. Привлекать к участию в спектаклях, закреплять умение произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием</p>
--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. 2. Приучать доброжелательному отношению к сверстникам. 3. Воспитывать положительные взаимоотношения с взрослыми и детьми.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о себе, своем имени, о своем внешнем виде. 2. Формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка). 3. Различать пол и возраст окружающих людей (девочка, мальчик, тётя, бабушка, т.д.); физическое и психическое состояние человека (весёлый, грустный), особенности внешнего вида.
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивида «я - мальчик, я – девочка» 2. Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью. 3. Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру 4. Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка. 5. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.

Тематический модуль: Труд Развитие трудовой деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, убирать игрушки на свое место.
2 года – 3 года	1. Привлекать малыша к посильному труду

	<p>(по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному).</p> <p>2. Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий.</p> <p>3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>4. Помочь ребёнку овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p> <p>5. Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.</p>
--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей.</p> <p>2. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок.</p> <p>3. Формировать доверие и уважительное отношение к взрослым.</p>

Формирование первичных представлений о труде взрослых

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Знать имена и трудовые действия близких людей (работает, стирает, убирает).</p>
2 года – 3 года	<p>1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда.</p> <p>2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней.</p>

Коммуникация

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Содействовать развитию делового общения в условиях предметных действий.</p> <p>2. Содействовать позитивному самовосприятию через поддержку и поощрение.</p> <p>3. Поддерживать и развивать потребность в общении.</p> <p>4. Развивать речь как средство общения с взрослыми, стимулировать инициативную речь.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.</p> <p>3. Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь</p> <p>4. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.</p>

Дошкольный возраст

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);

- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

При организации работы по реализации области «Социализация» необходимо учитывать следующее:

- время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления непосредственно образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (то есть не учитывается дополнительно).

Задачи психолого-педагогической работы:

Социализация

3-4 года

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

4-5 лет

- ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях;
- формирование способов речевого общения с взрослыми и детьми, освоение правил взаимодействия и общения;
- обучение детей правилам проявления чувств.

5-6 лет

- развитие у ребенка чувства принадлежности к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семьи;
- формирование знаний о правилах коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений;
- развитие свободного общения;

- развитие способности контролировать собственные действия и замечать нарушения правил в собственном поведении.

6-7 лет

- формирование семейной и гражданской принадлежности;
- закрепление правил взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения использования уже усвоенных правил в зависимости от условий конкретной ситуации.

Игра

3-4 года

развитие умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители и воображаемые предметы;
 формирование умения принимать и словесно обозначать игровую роль;
 формирование способов игры;
 формирование умения развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – взрослым, а затем сверстником;
 формирование предпосылок самостоятельной игры с правилами – умения произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры.

4-5 лет

- развитие у детей умения развертывать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры;
- формирование умения использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов;
- формирование более сложного ролевого поведения в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры;
- формирование у детей игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками;
- формирование представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;
- формирование у детей доброжелательного отношения к партнерам независимо от их успехов в игре;
- воспитание эмоционально сдержанной реакции на проигрыш или выигрыш.

5-6 лет

- развитие самостоятельности и инициативы в выборе вида игры;
- развитие у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе игровых правил;
- способствовать становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений;
- развитие умения организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе.

6-7 лет

- развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре;

- формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замысел с партнерами;
- развитие умения придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры;
- способствовать укреплению детских игровых объединений;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил;
- развитие умения справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия);
- воспитание у детей в игре с правилами выдержки и настойчивости, честности, сдержанной реакции на собственный проигрыш в игре, а также умения ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств;
- формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Формы образовательной деятельности

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. «Здоровая семья – здоровый ребенок»					
1. Ценности здорового образа жизни	Младшая, средняя, старшая	Объяснение напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Средняя, старшая		Объяснение напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младшая, средняя, старшая	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Профилактика заболеваний	Средняя, старшая		Рассказ		
5. Врач - друг	Младшая, средняя, старшая		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение

6. О роли лекарств и витаминов	Средняя, старшая	Тематический досуг	Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Старшая		Рассказ – пояснение		
2. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Младшая, средняя, старшая	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Средняя, старшая		Обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. Мир природы	Средняя, старшая		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Средняя, старшая	Упражнения, тренинги	Тематические досуги, рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Отношения с животными и насекомыми	Младшая, средняя, старшая		Рассказы, чтение		Объяснение, запреты
6. Первая помощь	Средняя, старшая		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение
3. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Младшая, средняя, старшая	Тематический досуг	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младшая, средняя, старшая	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Средняя, старшая		Обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Средняя, старшая		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвалы
4. «Счастливая семья»					

1. Взаимная забота и помощь в семье	Младшая, средняя, старшая		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Безопасность (незнакомые люди)	Младшая, средняя, старшая		Рассказы, чтение, беседы		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Младшая, средняя, старшая		Беседы, упражнения, рассказы		
4. Безопасность электроприборы	Младшая, средняя, старшая		объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Безопасность (огонь-друг, огонь – враг)	Младшая, средняя, старшая		Рассматривание иллюстраций, беседы		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре			Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Младшая, средняя, старшая	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Труд

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных видов труда и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Задачи психолого-педагогической работы:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых и собственному и труду, и на их основе развитие первоначальных общепринятых мотивов трудовой деятельности;
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу;
- становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей: формирование практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности в деятельности для достижения результата. Удерживание цели и задачи в процессе деятельности, планирование этапов деятельности, актуализация мотивации.

Коммуникация

Центральным понятием данного модуля программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При реализации тематического модуля «Коммуникация» необходимо учитывать следующее:

- задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности;
- развитие правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков, их дифференциации, формирование четкой артикуляции звуков родного языка;
- формирование дикции;
- развитие силы голоса, интонации вопроса и ответа;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения регулировать темп речи в связном высказывании.

Словарная работа:

- обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- формирование понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать предметы, соотносить его целое и части.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств;
- развитие умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные в роде и числе, усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- обучение разным способам словообразования существительных и глаголов;
- развитие умения строить разные типы предложений – простые и сложные, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Связная речь:

- развитие умения составлять связные тексты на основе взаимосвязи всех сторон речи;
- развитие умения пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине;
- формирование умений отвечать на вопросы по содержанию картины и самостоятельно составлять короткие рассказы;
- обучение самостоятельному рассказыванию в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок.

4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и соноров, твердых и мягких;
- ознакомление с терминами «звук», «слово», развитие умения подбирать слова на заданный звук;
- ознакомление со звуковой «линейкой»;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата и речевого дыхания;
- формирование умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, умения употреблять их и дальнейшее расширение активного словаря;
- уточнение обобщенных понятий, названия действий, связанных с движением, подбор определений к заданным словам;
- развитие умения понимать смысл загадок;
- формирование умения правильно употреблять слов, обозначающие пространственные отношения;
- развитие желания узнавать, что означает новое слово;

- развитие умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных и правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать формы глаголов повелительного наклонения, умения спрягать их по лицам и числам и упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.

Связная речь:

- развитие умения передавать содержание небольших сказок и рассказов;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке и из личного опыта;
- развитие умения строить и произносить разные типы предложений.

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
- развитие умения подбирать не только слова сходные по звучанию, но и целые фразы;
- развитие умения изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Словарная работа:

- развитие понимания детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формирование умения использовать их в речи;
- формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- развитие умения точного словоупотребления, в зависимости от контекста;
- развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи;
- развитие умения сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом.

Формирование грамматического строя речи:

- воспитание языкового чутья, внимательного отношения к языку, его грамматическому строю, критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно;
- развитие умения из ряда слов выбирать те слова, которые имеют общую часть или образовывать слова по образцу;
- развитие умения образовывать слова с уменьшительными, увеличительными и ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова;
- развитие умения строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать литературные произведения связно, последовательно и выразительно;
- развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине и об игрушках;

- формирование элементарных знаний о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи;
- формирование умения понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, завершать и озаглавливать его.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- формирование умения адекватно использовать невербальные средства общения, регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование звукопроизношения;
- развитие голосового аппарата;
- развитие умения производить звуковой анализ слова;
- воспитание интереса и внимания к языковым явлениям, развитие лингвистического мышления;
- развитие интонационной стороны речи.

Словарная работа:

- закрепление и обогащение словаря;
- формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- развитие понимания переносного значения слов, многозначных слов и слов противоположных по смыслу.

Связная речь:

- формировать умение строить разные типы высказываний;
- развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;
- развитие умения использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- развитие умения правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста;
- формировать умение строить разнообразные сложные предложения.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения отзываться на просьбу, подавать реплику, пояснять, возражать, ясно, последовательно выражать свои мысли;
- развитие умения пользоваться словами речевого этикета.

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
Петрова В.И.,	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-	2008

Стульник Т.Д.		Синтез	
---------------	--	--------	--

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
б) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	«Безопасность»	СПб.: Детство-пресс	2004

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2008
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2007

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОО. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2007 г.
2. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до 3 лет. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2004 г.
3. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОО. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просв., 2007 г.
4. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. М. Просвещение, 2005 г.
5. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, М. ЛИНКА–ПРЕСС, 2009 г.
6. Развивающие игры для детей раннего возраста. З.М. Богуславская. М. Просвещение, 1991г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Социально-коммуникативное развитие: центр коммуникации, игровой центр»

1. Иллюстративный материал: сюжетные и предметные картинки, фотографии.
2. Дидактические игры и игрушки, предметы - заместители.
3. Картотеки игр по знакомству детей с правилами дорожного движения, правилами поведения в природе, художественного слова, ОБЖ
4. Подборка художественных и фольклорных произведений.
5. Центр «Сюжетно-ролевой игры» в группах с атрибутами к сюжетным играм: набором мебели, образных игрушек, посуды, колясок.
6. Семейные альбомы.
7. Наборы предметов, игр, игрушек.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область познавательное развитие представлена следующими тематическими модулями: «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Ключевые задачи по реализации образовательной области:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации тематических модулей необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль Сенсорное развитие

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Активизировать у детей сенсорные наглядно – действенные способы познания (понюхать цветок, потрогать и почувствовать холодный снежок и т.д.). 2. Формировать у детей первые сенсорные ориентировки в предметах: различение цвета, формы, величины, фактуры. 3. Соотносить и группировать разнообразные предметы по одному

	из признаков. 4. Выполнять действия с ориентировкой на 2 свойства одновременно (цвет и величина, форма и величина, форма и цвет) 5. Различать и называть не только предметы, но и части (размер, цвет, назначение)
2 года – 3 года	1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только практическим , но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий); 2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно – действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).

Развитие познавательно-исследовательский и продуктивной (конструктивной) деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Знакомить ребенка с различными деталями конструктора и с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, выкладывать дорожку из пластин. 2. Учить соотносить форму детали с её конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму – основанием). 3. Соотносить и группировать разнообразные предметы по одному из признаков.
2 года – 3 года	1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки, лесенки и т.д. 2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей. 3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. 4. Учить ребёнка задумывать постройку, подбирать для неё необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора 5. Продолжать учить строить по образцу взрослого 6. Учить разбирать постройку, а не ломать. 7. Содействовать в развёртывании на основе постройки сюжетной игры

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	Смотреть раздел «Сенсорное развитие»
2 года – 3 года	

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении- об игрушках, о предметах быта (стол, стул, кровать и т.д.) , о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.д.) Ознакомление с природой: 1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2 .Формировать элементарные представления о природе: о животных, о растениях, о природных явлениях.

	<p>3. Помогать ребенку открывать окружающий мир природы: приобщать детей к неоднократным кратковременным наблюдениям за животными и растениями.</p> <p>4. Обеспечить эмоциональный контакт с природой. Предупреждать проявление равнодушия к природе и жестокое обращение с ней.</p>
2 года – 3 года	<p>1. Содействовать проявлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>1. Продолжать приобщать ребёнка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях.</p> <p>2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы).</p> <p>3. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)</p>

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

Сенсорное воспитание

- ознакомление детей с шестью цветами спектра, пятью геометрическими фигурами, тремя градациями величины;
- ознакомление детей с оттенками цвета, геометрическими фигурами различной величины и конфигурации;
- обучение детей способу обследования предметов, последовательному осмотру;
- развитие аналитического восприятия.

Конструирование

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

Развитие представлений об окружающем мире

- развитие представлений о растениях ближайшего окружения и умения использовать условные обозначения объектов неживой природы;
- развитие представлений о диких и домашних животных, овладение действием замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;
- развитие представлений о воде и земле и использование условных обозначений объектов неживой природы в различных ситуациях.

Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных движений кистей и пальцев рук

4 - 5 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте;
- расширение представления о разновидностях геометрических фигур;
- формирование действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения словесно и практически определять направления пространства;
- развитие у детей способов ориентировки с помощью наречий и предлогов;
- развитие умения составлять простейшие планы обозримого пространства (кукольная комната);
- развитие умения графического изображения плана кукольной комнаты;
- развитие умения составлять и использовать план части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений группы;
- развитие умения ориентироваться в помещениях группы при помощи готового плана.

Конструирование

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование умения выделять различные свойства предметов (цвет, форма, количество, величина) с помощью фиксирующих значков;
- формирование умения отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков, обозначающих числа (числовых карточек);
- формирование умения сравнивать предметы по величине, с помощью условной мерки.

Развитие экологических представлений

- формирование представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- формирование представлений о характерных особенностях времен года;
- формирование представлений о последовательности смены времен суток;
- развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека
- развитие у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви в ней и бережного отношения ко всему живому;
- развитие способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе.

Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными

движениями рук

- развитие представлений о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова;
- формирование представления о возможностях различного звучания слов (по громкости);
- формирование умения делить слова на части;
- развитие умения интонационно выделять звуки в словах;
- развитие умения называть слова на заданный звук;
- развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развитие произвольных движений пальцев рук.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о разновидностях геометрических фигур;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей;
- формирование умения обследовать предметы сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию;
- расширение знаний детей о величине предметов.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью готовых планов различных помещений детского сада;
- развитие умения изображению планов различных помещений группы;
- формирование умения изображать часть открытого пространства (участка для прогулок);
- формирование умения ориентировки на макете местности с помощью готового плана участка детского сада.

Конструирование

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда;
- развитие представлений о различных количественных отношениях;
- уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении;
- развитие представлений детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток);
- развитие чувства времени.

Развитие экологических представлений

- формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений;
- развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город);
- формирование умения построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах;
- развитие представлений детей о временах года;
- развитие представлений детей о свойствах воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;
- развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание);
- развитие познавательной активности.

Развитие элементов логического мышления

- развитие представлений о двух видах понятийных отношений (классификационных и сериационных);
- развитие умения построения наглядных моделей (в форме кругов) понятийных отношений.

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных;
- формирование умения проводить звуковой анализ пятизвучного слова различной звуковой структуры;
- развитие элементарных графических умений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие глазомера и координации движений руки;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.

6 -7 лет

Сенсорное развитие

- совершенствование действий соотнесения с эталоном в различных видах деятельности при анализе окружающего;
- развитие умения самостоятельно проводить анализ объектов, выделяя их цвет, форму и величину (в дидактических играх) в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Ознакомление с пространственными отношениями

- совершенствование у детей способов ориентировки в пространстве при помощи планов;
- обучение детей использованию условной мерки для измерения периметра помещения и его изображению в определенном масштабе;
- совершенствование способов ориентировки детей на местности и с помощью готового плана;
- развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой;
- обучение детей ориентировке на макете знакомой местности,
- формирование умения ориентировки на карте.

Конструирование

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений;
- развитие представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучение детей решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- обучение детей составлению математической записи соотношения чисел, при помощи знаков и цифр;
- формирование умения выделять и устанавливать различные математические отношения;
- ознакомление с числами второго десятка и их записью;
- развитие чувства «времени»;
- развитие интереса к математике, возможностей детей замечать математические характеристики в явлениях и предметах окружающего мира.

Развитие экологических представлений

- развитие представлений об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон,
- развитие способности построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;
- формирование умения построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни, растений и животных в различных природных зонах;
- побуждение детей к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

Развитие элементов логического мышления

- развитие обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях;
- развитие умения выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации;
- развитие умения находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- развитие умения использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится;
- освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического древа».

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи;
- развитие умения самостоятельно проводить звуковой анализ 3-6 звуковых слов;

- развитие умения делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, делать графическую запись;
- ознакомление детей со знаковой системой языка;
- формирование навыков слогового чтения;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- развитие умения конструировать буквы из элементов букв;
- формирование графического умения написания элементов букв и всей формы букв.

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание детей в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Павлова Л.Н.	Раннее детство; познавательное развитие.		2000
Сотникова В.М.	Действия с предметами и предметные игры		2006
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром (все возраста)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Проектная деятельность»			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2010
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры		2000
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников	Ювента	2014

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2007 г.
2. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до 3 лет. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2004 г.
3. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение.
4. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова,

А.И. Максаков. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1986 г.
5. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Г.Я. Затулина. М, Центр педагогического образования, 2008 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Познавательное развитие: центр математики, познавательной активности, исследования и эксперименты, учебная зона

1. Иллюстративный материал, сюжетные картинки, картинки с изображением предметов, действий.
2. Игрушки, атрибуты для театрализованных игр.
3. Карточка художественного слова.
4. Подборка художественной литературы.
5. Демонстративный и раздаточный материал.
6. Материалы для проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Художественная литература – это источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами. Предлагаемый список литературы для чтения включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Начинается подобное ознакомление через целостное познавательно-эмоциональное переживание ребенка. С одной стороны он понимает содержание произведения, а с другой – эмоционально реагирует на это содержание произведения, сопереживает героям, начинает испытывать эстетические чувства, воспринимая художественные средства выразительности (рифма и ритм стихотворения, повторы и особые лексические обороты сказки и т.п.).

Развитие подобных целостных переживаний достигается за счет выразительного чтения произведений взрослыми, разучивания ряда произведений детьми, проживания произведений в играх – драматизациях, участия в настольном и кукольном театре и др.

Наличие такого личностного переживания является только началом проникновения детей в художественное произведение. Далее ребенок продвигается по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры, освоения средств художественной выразительности, что проявляется в возможности передать в собственном рассказе основное содержание произведения, его главные события. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средства, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к

действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

В процессе работы с произведениями происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Работа по данной области осуществляется по трем основным направлениям:

1. Ознакомление детей с художественной литературой.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы (занимает центральное место в данной области). В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<u>Формирование словаря</u> 1. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, глаголы. 2. Узнавать и показывать на картинке знакомые предметы. 3. Заменять звукоподражательные слова общеупотребительными. <u>Звуковая культура речи</u> 1. Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных). 2. Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. 3. Развивать артикуляционный голосовой аппарат. 4. Формировать интонационную выразительность речи. <u>Грамматический строй речи</u> 1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, правильно употреблять глаголы. <u>Связная речь.</u> 1. Содействовать освоению умения говорить фразами, к концу года употреблять предложения из 3-4 слов.
2 года – 3 года	<u>Формирование словаря:</u> 1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить

	<p>выражать свои знания в словах.</p> <p>2. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, прилагательные, глаголы</p> <p>3. Учить пользоваться местоимениями, наречиями.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>1. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>2. Формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Развивать артикуляционный голосовой аппарат.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1. Развивать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, использовать в речи предлоги, употреблять вопросительные слова</p> <p>2. Использовать в речи предлоги.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.</p> <p>2. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.</p>
--	---

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
2 года – 3 года	1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.

Чтение художественной литературы

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений.

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<p>1. Развивать интерес к книге.</p> <p>2. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию песенки, потешки, сказки</p> <p>3. Приучать детей сопровождать чтение показом игрушек, картинок</p>
2 года – 3 года	<p>1. Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним).</p> <p>2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах.</p> <p>4. Вызывать интерес к художественной литературе</p>

Развитие литературной речи

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.
2 года – 3 года	<p>1. Поощрять попытки детей читать стихотворный текст.</p> <p>2. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.</p>

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, выразительное чтение произведений, разучивание наизусть;
- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- развитие двигательного моделирования;
- развитие действий построения моделей при проведении игр-драматизаций;
- освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажам сказки;
- освоение действий «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале, развитие воображения;
- освоение действий «детализации» на словесном материале.

4 - 5 лет

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- формирование целостной картины мира;
- развитие действий построения двигательной модели сказки при проведении игры-драматизации;
- развитие эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия;
- освоение действий «опредмечивания», развитие воображения;
- освоение действий «детализации»;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 - 6 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие литературной речи, обучение детей умению рассказывать сказки с опорой на заместители;
- развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа;
- обучение детей рассказыванию сказки, с опорой на пространственно-временную модель;
- обучение действию построения наглядной пространственно-временной модели – плана сказки;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия.

6 - 7 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;

- развитие действий построения пространственной модели сказки как основы для пересказа;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия;
- развитие умения сочинять истории (сказки) с опорой на пространственную модель.

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-синтез	2007
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М.: Мозаика-синтез	2007
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Мозаика-синтез	2010
Павлова Л.Н.	Раннее детство: Развитие речи и мышление		2000
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте.	М.: Мозаика-синтез	2009

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Гербова В.В.	«Приобщение детей к художественной литературе»	М: Мозаика-Синтез	2005
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	Сфера	2005
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии (2-4; 4-5; 5-7)	М: Мозаика-Синтез	2014

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2007 г.
2. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до 3 лет. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2004 г.
3. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение.
4. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова, А.И. Максаков. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1986 г.
5. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Г.Я. Затулина. М, Центр педагогического образования, 2008 г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Речевое развитие: центр книги, познавательной активности».

1. Иллюстративный материал, сюжетные картинки, картинки с изображением предметов, действий.
2. Игрушки, атрибуты для театрализованных игр.
3. Картотека художественного слова.
4. Подборка художественной литературы.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно ФГОС ДО п.2.6. «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Ключевые задачи по реализации образовательной области

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

А: Обязательная часть

Реализация области определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Ранний возраст

Художественное творчество

Тематический модуль Развитие продуктивной деятельности детей

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им. 2. Содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге). 3. Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
2 года – 3 года	1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке. 2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши), элементарными правилами и приемами их использования 3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.

Развитие детского творчества

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Вызвать у детей интерес к изобразительному материалу. 2. Вызвать у детей интерес к действиям с фломастерами, краской, глиной. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
2 года – 3 года	1. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной. 2. Вызвать чувства радости от своего творчества. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу

Приобщение к изобразительному искусству

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
2 года – 3 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах. 3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, , матрёшка, Ванька-встанька)

Тематический модуль Музыка

Развитие музыкальной художественной деятельности

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	<u>Слушание.</u> 1. Побуждать выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты. 2. Развивать основы музыкальности, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики. <u>Пение</u> 1. Побуждать проявлять интерес к подпеванию слогов, повторяющихся слов. <u>Музыкально – ритмические движения.</u> 1. Побуждать выполнять простые танцевальные движения и

	игровые действия.
2 года – 3 года	<p><u>Слушание.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике. 2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей. <p><u>Пение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения. 2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание. <p><u>Музыкально – ритмические движения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. 2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки. <p><u>Игры на музыкальных инструментах.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.

Приобщение к музыкальному искусству

Возраст	Задачи
1,5 года - 2 года	1. Развивать эстетическое восприятие музыки, восхищение и интерес к ней.
2 года – 3 года	1. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на её характер и настроение

Дошкольный возраст

Конструирование

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

4 - 5 лет

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;

- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

5 – 6 лет

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

6 -7 лет

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Изобразительное искусство

Художественное творчество является единым блоком, интегрирующим и развитие способностей к изобразительной деятельности, и детское творчество, и знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.). Все это встраивается в единый творческий процесс дошкольника над картиной, начиная уже с младшего возраста.

Задачи программы в первую очередь направлены на введение ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и графического ритма, реализацию творчества и фантазию.

Главное - научиться решать первые в жизни творческие задачи, такие в которых нет готовых образов, нет единственно возможного правильного решения, а есть целый спектр равно интересных возможностей и решений.

Развитие познавательных и творческих способностей, т.е. овладение ребенком модельными и художественно-символическими средствами, - такова ключевая задача программы.

Интегративный характер занятий изобразительной деятельностью обеспечивает решение важнейшей задачи – не только развитие способности к изобразительной деятельности, но и включение дошкольника в культурно-познавательный процесс.

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- введение ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм, ознакомление с основами скульптурной пластики (лепка);
- развитие познавательных и творческих способностей ребенка на занятиях по изобразительному искусству;

- развитие способности к решению и постановке творческой художественной задачи;
- овладение детьми языковыми основами изобразительного искусства;
- целенаправленное формирование авторской позиции художника – творца своих произведений.

4 - 5 лет

- выделение и передача в графическом изображении движения объекта, его функции;
- развитие воображения, освоение действий детализации;
- развитие творческих способностей и овладение действиями символизации;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

5 - 6 лет

- развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения;
- развитие перцептивных способностей, связанное с анализом и передачей трехмерных свойств объектов в плоскостном рисунке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

6 - 7 лет

- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действия детализации;
- развитие действия символизации;
- развитие творческого воображения;
- воспитание интереса к национальному и мировому искусству;
- воспитание дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

Учебно-методический комплекс

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: Карпуз	2007
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия с 1-7 лет	М: «Сфера»	2005
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста).	М: «Сфера»	2005
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности (все возраста).	М: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Конструирование»			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М: Мозаика-Синтез	2014

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	С-П «Невская нота»	2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа).	С-П «Композитор»	2000

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Малыш в стране Акварелии. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Г.Г.Григорьева. М. Просвещение, 2006 г.
2. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.
4. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.
5. Программа «Малыш». В.А.Петрова. Москва, 1998г.

Дидактические и методические пособия:

Подробно дидактическое и методическое обеспечение представлено в паспорте РППС группы в разделе функциональный модуль: «Музыка», «Художественное творчество»

1. Изобразительные материалы: краски, фломастеры, глина, карандаши.
2. Иллюстрации, произведения детской литературы, портреты, натюрморты и др.
3. Игрушки: матрёшки, ванька-встанька, дымковская игрушка, филимоновская, хохлома богородская игрушка и другие.
4. Фонотека, медиотека.
5. Атрибуты к танцам, музыкально - ритмическим движениям.
6. Музыкально – дидактические игры.
7. Музыкальный зал в здании.

2.6. Развитие игровой деятельности

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.	Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе	Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	Мозаика-Синтез	2010

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 1-2 лет является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

А: Обязательная часть

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и

игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственноценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-

исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практические методы (исследование, экспериментирование).
- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
 - перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).
- Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача

информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной, безопасной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «От рождения до школы»

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа

	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

2.9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

А: обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности

(психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Организация ранней помощи в условиях компенсирующей группы требует определения особого содержания, структуры и формы оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям раннего возраста с неврологической патологией.

Отличительной чертой системы коррекционного воздействия является интеграция социально-психологических, педагогических и терапевтических программ ранней помощи, где центром работы является психическое и соматическое здоровье, развитие личности ребенка с неврологической патологией при непосредственном участии родителей, особенно матери, поскольку материнское общение имеет решающее значение для раннего психического и соматического здоровья.

Основной целью компенсирующей группы является создание условий для ранней стимуляции и коррекции развития детей с неврологической патологией.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- Мотивировать родителей и членов семьи на активное участие в воспитании и обучении собственного ребенка, раскрывать значимость психолого-медико-педагогической работы для стимуляции развития ребенка (предусматривается организация занятий, семинаров, дискуссионных групп, тренингов для вхождения семьи в работу, которые проводятся не только специалистами, но и родителями, имеющими опыт воспитания детей с особенностями развития).

- Выявить внутрисемейные отношения, диагностировать типы воспитания.

- Диагностика психомоторных нарушений и оценка уровня развития ребенка.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечение согласованности и координации разных специалистов;

- создание индивидуальных программ развития, различных форм организации занятий в условиях групп кратковременного пребывания, консультационной группы и в коррекционных группах;

- обучение родителей и других членов семьи навыкам взаимодействия с ребенком и методам специальной педагогической работы, обеспечивающей в дальнейшем успешную интеграцию и адаптацию ребенка в общеобразовательной группе дошкольного учреждения;

- создание специальных условий для самостоятельной коррекционной работы родителей с детьми в группе кратковременного пребывания;

- создание научно-методической базы (литература, видеоматериалы, методические рекомендации, программы, развивающие коррекционные игры, дидактические пособия, инструментарий для обследования детей), предназначенной для родителей и специалистов;

- обеспечение активного и эффективного включения матери, семьи ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Основные направления при организации образовательного оздоровительного пространства

▶ Создание условий: комплектование, комфортные, безопасные условия для пребывания ребенка в ДОУ, РППС, квалифицированные кадры

▶ Соблюдение режима дня

▶ Психологический комфорт:

- Культура общения, сотрудничества с ребенком (тон, стиль общения)
- Положительная оценка личности ребенка во всех его начинаниях.
- Слова с частицей «не» в общении с ребенком употреблять как можно реже.

▶ Диетотерапия

▶ Нормализация сна

▶ Физическая реабилитация

▶ Массаж

▶ Консультирование родителей:

- «стиль воспитания»

- тренинги родительских навыков и компетентности
- «подбор друзей»
- «организация досуга ребенка»
- ▶ Психотерапия: индивидуальная, семейная
- ▶ Психолого – педагогическая коррекция
- ▶ Групповая терапия: игровая, арт – терапия, данс – терапия, музыкотерапия, тренинги коммуникативных навыков и т.д.
- ▶ Обучение метакогнитивным стратегиям (как правильно организовать себя)
- ▶ Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты)
- ▶ Использование здоровьесохраняющих технологий при организации ООД и режимных моментов
- ▶ Методические рекомендации при организации НОД:
 - Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, концентрации внимания, планируется в первой половине дня, вторую – досуговая деятельность, ИС.
 - Соблюдение требований СанПиН при планировании НОД, использование игровых форм организации вместо учебной модели занятий, длительность НОД может быть уменьшена (с учетом утомляемости ребенка)
 - «Особое» внимание на «особого» ребенка!
 - Создавать условия, не рассеивающие внимание ребенка: минимальное количество отвлекающих предметов.
 - Давать ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
 - Делить работу на более короткие, но частые периоды. Использовать динамические паузы.
 - Формировать чувство успеха, создавать ситуации, в которых ребенок мог бы проявить свои «сильные» стороны. Находить слова поддержки даже в ситуации неуспеха.
 - Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции. Предоставляйте ребёнку возможность выбора.
 - Использование гибкой системы поощрений и наказаний. Особенно поощрять ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, конструктором, мозаикой, раскрашивание, чтение и т.д.) Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
 - Давать ребенку возможность принимать на себя ответственность.
 - Направлять «лишнюю» энергию ребенка в полезное русло.
 - Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ребенку.
 - Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Виды организованной деятельности с детьми

Ранний возраст

- Ознакомление с окружающим миром
 - Конструирование
 - Сенсорное воспитание
 - Формирование коммуникативной культуры
 - Рисование
 - Лепка
 - Музыка
- Физическая культура

- Развивающие игры – занятия с педагогом-психологом

Дошкольный возраст

- Ознакомление с пространственными отношениями
- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование осознанного отношения к миру природы (экологическое образование)
- Формирование звуко-слогового анализа и синтеза
- Развитие математических представлений
- Конструирование
- Коммуникативная культура
- Развивающие игры-занятия с психологом
- Художественное творчество
- Музыка
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Дополнительное образование:

3-4 года

- Сенсомоторное развитие (сенсорика, художественное творчество);

2.10. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

А: обязательная часть представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — формирование у родителей компетенций активных участников образовательных отношений, ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;

- 5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- 6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- 7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Социологический опрос. • Интервьюирование. • «Родительская почта». 	3-4 раза в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании РППС. • Оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего совета родителей; педагогических советах 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. • Создание странички на сайте ДОО. • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОО,	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. 	2 раза в год 1 раз в квартал

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя театра • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Публичные отчёты заведующего 	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
--	--	---

Партнёрство с семьёй основано на взаимном уважении и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- проводить родительский лекторий;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов);
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, в который входит:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.12. Иные характеристики содержания Программы

2.12.1. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города: Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (ГЦРО) - повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина, 26), Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»)-консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Учреждения культуры (библиотека) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

Пожарная часть - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

2.13.2. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме:

– полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы учреждения:

– пятидневная рабочая неделя;

– часы работы – с 07.00 до 19.00;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

В дошкольном образовательном учреждении, согласно положению «Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении» режим дня на каждую возрастную группу утверждается заведующим на 1 сентября учебного года, издается приказ «Об утверждении режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении».

Режим дня может меняться в зависимости от возрастной категории детей.

При составлении режима дня учитывается

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Примерный режим дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А: Обязательная часть

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурно-досуговая деятельность и календарно-тематическое планирование может изменяться в зависимости от контингента детей, направленности групп. План культурно-досуговой деятельности и тематический план утверждается на 1 сентября учебного года.

Культурно-досуговая деятельность.

Месяц	Группы раннего возраста	Группы раннего дошкольного возраста	Младший дошкольный возраст
сентябрь	Педагогическая диагностика		
октябрь	Осенние развлечения:		
	Тематическое занятие «В гостях у бабушки» (осеннее развлечение)	"Осень пришла» (осеннее развлечение)	"В гостях у гнома» (осеннее развлечение)
ноябрь	Кукольный спектакль «Репка»	Кукольный спектакль «Кто в тереме живет?»	«Бабушка- загадушка в гостях у ребят» (развлечение)
декабрь	"Снеговик и дети» (Новогодний праздник)	«В гостях у новогодней елки» (Новогодний праздник)	«Елочка- красавица деткам очень нравится»

январь	Прощание с ёлочкой:		
	"Кукла Маша на прогулке» (развлечение)	"Зайнйка простудился» (кукольный спектакль)	"Зимние забавы» (развлечение)
февраль	"Игрушки в гостях у ребят» (тематическое занятие)	"В гостях у мышки-норушки» (развлечение)	«Книжки в гостях у ребят» (развлечение) «Солдаты и солдатики» (ко Дню Защитников Отечества) - муз-физкульт. развлечение
март	Праздник к 8 марта. Кукольный спектакль «Колобок»	Праздник к 8 марта. Кукольный спектакль «Колобок»	Праздник к 8 марта «Кто разбудит солнышко?» Птицы- наши друзья (интегрированное занятие)
апрель	«Петрушка в гостях у ребят» (игротека)	«Весенние встречи» (весеннее развлечение)	«Весеннее развлечение»
май	«Мы теперь большие» (итоговые занятия)	«В гости к хозяйшкe» (весеннее развлечение)	«Пирожок- румяный бок» (весеннее развлечение)

Месяц	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Диагностика			
октябрь	"В гостях у гнома» (осеннее развлечение)	"Поможем солнышку» (осеннее развлечение)	«Случай в осеннем лесу» (осеннее развлечение)	«Сказки в гости к нам пришли» (осеннее развлечение)
ноябрь	«Бабушка- загадушка в гостях у ребят» (развлечение)	«Фея Чистоты в гостях у ребят» (интегрированные занятия)	«Какой бывает ветер» (комплексное занятие)	"Будьте здоровы» музыкально-валеологическое занятие
декабрь	«Елочка- красавица деткам очень нравится»	Праздник «Новогодней елки»	Праздник «Новый год»	"Новогодний карнавал»
январь	Прощание с елочкой (Импровизированные концерты)			
	«Зимние забавы» (развлечения)		«Зимние забавы» (развлечения)	«Сказка о глупом мышонке» театр. постановка
февраль	«Книжки в гостях у ребят» (развлечение) "Солдаты и солдатики» (ко Дню		«Книжкины именины» (развлечение) «День Защитников Отечества» -	

	Защитников Отечества»- муз- физкульт. развлечение		спортивно- муз. Развлечения	
март	Праздник к 8 марта «Мамин праздник» «Кто разбудит солнышко?» Кукольный театр (весеннее развлечение)	Праздник к 8 марта «Мамочка любимая, я тебя люблю» «Домик для Степашки» Кукольный театр (весеннее развлечение)	Праздник к 8 марта «Волшебные конфеты» «Прилет птиц»- интегрированные занятия	Концерт к 8 марта. Театральная постановка "Сказка о глупом мышонке» «Прилет птиц»- интегрированные занятия
апрель	«Дорога к Теремку» муз.сказка о правилах дорожного движения (показывают дети подготовительных групп)			
	«Клоуны и клоунята» (развлечения)		«Большой цирковой аттракцион» (развлечения)	
май	«Вот и стали мы на год взрослее» (итоговые интегрированные занятия) Диагностика		«День Победы»- концерт Диагностика	«День Победы»- концерт «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» (выпускной праздник)

Комплексно-тематическое планирование (ранний и младший дошкольный возраст)

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1, 2,3 недели	Педагогическая диагностика. «Мои первые шаги в детском саду»	Заполнение карт развития детей
	4 неделя	Осень. Фрукты. Ягоды.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Овощи.	Осенние развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Осень. Деревья осенью.	
	3 неделя	Осень. Животные и птицы осенью.	
	4 неделя		
Ноябрь	1 неделя	Моя семья.	Презентация фото/видео материалов
	2 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок	
	3 неделя	Мой дом.	
	4 неделя	Предметы быта. Посуда.	
	5 неделя	Домашний уют. Мебель.	

Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Новогодние праздники в группах. Конкурс «Новогодний калейдоскоп»
	2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	
	3 неделя	Домашние животные	
	4 неделя	Новый год	
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	Развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	
	3 неделя	Моя любимая игрушка.	
	4 неделя	Народная игрушка.	
Февраль	1 неделя	«Путешествие в прекрасное» (театр, живопись, музыка)	Тематические развлечения в всех группах.
	2 неделя	Профессии	
	3 неделя	День защитника Отечества	
	4 неделя	Одежда. Обувь.	
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	Праздник 8 марта
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Дикие животные весной	
	4 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок	
	5 неделя	Продукты питания.	
Апрель	1 неделя	Домашние животные.	Тематические развлечения в всех группах.
	2 неделя	Мой дом (моя улица, детский сад)	
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	
	4 неделя	Прилет птиц	
Май	1 неделя	Труд людей весной	Весенние развлечения, итоги развития детей
	2 неделя	Насекомые. Цветы	

	3 неделя 4 неделя	Педагогическая диагностика	
Июнь-август	Организация летней оздоровительной работы		Досуги, развлечения, спортивные праздники

Старший дошкольный возраст

месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1, 2,3 недели	Педагогическая диагностика. «Детский сад – планета детства»	Заполнение карт развития детей
	4 неделя	Осень. Овощи. Фрукты.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Профессии (сельскохозяйственный труд)	Развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Осень. Деревья, грибы (лес).	
	4 неделя	Осень. Животные и птицы осенью.	
Ноябрь	1 неделя	Я в мире человек (я личность, я имею право)	Презентация фото/видео материалов
	2 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок.	
	3 неделя	Моя семья. Мой дом.	
	4 неделя	Предметы домашнего быта. Посуда. Мебель.	
	5 неделя	Моя страна, мой город, моя улица. Традиции и культура родного края.	
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Новогодние праздники в группах. Выставка детск. творчества. Конкурс «Новогодний калейдоскоп»
	2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	
	3 неделя	Домашние животные. Животные севера и жарких стран.	
	4 неделя	Новый год	
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	Спортивные зимние развлечения в группах
	2 неделя	Зимние забавы	
	3 неделя	Одежда. Обувь.	
	4 неделя	«Путешествие в прекрасное» (театр, живопись, музыка)	

Февраль	1 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Интегрированные занятия с детьми старших и подготовительных групп, тематические занятия в группах.
	2 неделя	Путешествие в мир книг	
	3 неделя	День защитника Отечества (гимн России, флаг России, русские богатыри)	
	4 неделя	Профессии	
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	Праздник 8 марта
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Животные и птицы весной.	
	4 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок.	
	5 неделя	Продукты питания.	
Апрель	1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Спортивный досуг с детьми и родителями старших и подготовительных групп, кукольные спектакли в группах.
	2 неделя	Космос	
	3 неделя	Труд людей весной	
	4 неделя	Прилет птиц	
Май	1 неделя	9 мая – День победы!	Весенние развлечения в группах, итоги развития детей, праздник «До свидания, детский сад!»
	2 неделя	Насекомые. Цветы	
	3 неделя	Педагогическая диагностика	
	4 неделя		
Июнь-август	Организация летней оздоровительной работы		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подробно развивающая предметно-пространственная среда (функциональные модули, содержание, модели, схемы) представлены в Паспорте РППС каждой возрастной группы и ДОУ в целом.

А: Обязательная часть

Формирование **предметно-пространственной развивающей образовательной среды** учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное **оснащение воспитательно-образовательных отношений** обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для **подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции** (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть

пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей с аллергопатологией характерны свои особенности организации РППС :

- наличие оздоровительных центров;
- подбор растений в уголке природы производится в соответствии с медицинскими требованиями;
- наличие жалюзи в спальнях, в групповых помещениях - узких ламбрекенов;
- постельные комплекты (подушка, одеяло) приобретаются с наполнителем холофайбер или синтепон;
- наличие магнитофонов в групповых помещениях с фонотекой коррекционно – развивающей направленности;
- наличие электронных воздухоочистителей «Супер-Плюс-Турбо».

Также обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- Музыкальный центр;
- Игровой центр (с учетом гендерной специфики);
- Речевой центр;
- Центр науки и природы;
- Центр безопасности;
- Сенсомоторный центр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр театрализации;
- Уголок будущего школьника (в подготовительной группе);
- Уголок России (в подготовительной группе).

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для

рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

С целью совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, зал лечебной физкультуры, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе и музыкально-физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинский работник.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

(учебно-методический комплекс подробно представлен в паспорте РППС ДОУ)

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организация платных дополнительных образовательных услуг

(подробно представлено в документации по организации платных образовательных услуг)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию платных образовательных услуг:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 02.07.2013).
3. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 02.07.2013).
4. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ 15.08.2013 № 706.
5. Гражданский кодексом РФ
6. Устав МДОУ «Детский сад № 206» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 20.08.2019 № 01-05/655.
7. Приказ об организации платных образовательных услуг.
8. Положение об организации платных образовательных услуг в МДОУ.
9. Порядок организации платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, утвержденный Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 206».
10. Договор на оказание платных образовательных услуг.
11. Прейскурант цен на платные образовательные услуги.
12. Расписание занятий, график работы педагогов.
13. Рабочие программы педагогов.

Платные услуги – это осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (п.2 Правил).

Цель - создание в ДОУ системы работы по организации и содержанию платных образовательных услуг для обеспечения вариативности образования.

Перспективы развития дополнительного образования детей на платной основе

- Математика (для детей с 5-ти до 7-ми лет)
- Мир чудес (социально-педагогической направленности сенсомоторного развития для детей младшего дошкольного возраста 2-4 года).
- обучение чтению детей старшего дошкольного возраста (для детей с 6-ти до 7-ми лет)

Программно-методическое обеспечение *(подробно представлено в дополнительных программах педагогов)*

1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности по сенсорному развитию ребенка для детей дошкольного возраста (3-4 года) (нормативный срок освоения 1 год)

Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей.
2. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
4. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
5. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.
6. Способствовать развитию психических процессов: мышления, памяти, внимания и их произвольности, как основы дальнейшего обучения ребенка в школе.
7. Развитие связной и диалоговой речи, обогащение активного и пассивного словаря.

4.2.Используемые примерные программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Так же используются и парциальные программы:

Организация работы с детьми раннего возраста

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева. М. Просвещение, 2007 г.

2. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М.ТЦ Сфера, 2006 г.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Петерсон Л.Г., Холина Н.Б. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».